

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОКАЛАМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»

Юбилейная ул., 25 п. Новая Калами, Северо-Енисейский район,
Красноярский край, 663289 тел., факс 8(39160)24-2-26 e- mail: nkalami-sch6@mail.ru
ОГРН 1022401507952 ИНН/КПП 2434500296/243401001

ПРИКАЗ

31 августа 2021 года

№ 121

п. Новая Калами

Об утверждении АООП НОО обучающихся с НОДА

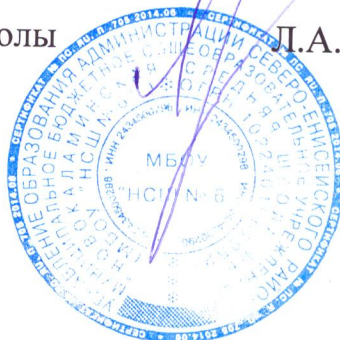
В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об
Образовании в Российской Федерации» ст. 28 Компетенция
образовательного учреждения,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить адаптированную основную общеобразовательную
программу начального общего образования обучающихся с
нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

Директор школы

Л.А.Зуева



п. Новая Калами
2021г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокаламинская средняя школа № 6»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № ____ от _____

Согласовано:
Управляющий совет
Протокол № ____ от _____
Председатель УС _____ С.В. Шадрина

Утверждено:
Приказ № 121 от 31.08.2021г
Директор школы Л.А. Зуева

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального
общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата (Вариант 6.1.)**

п. Новая Калами
2021г

Оглавление

1	Общие положения	3
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1.)	7
2.1.	Целевой раздел	7
2.1.1.	Пояснительная записка	7
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	9
2.1.3.	Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.	12
2.2.	Содержательный раздел	15
2.2.1.	Направление и содержание программы коррекционной работы	16
2.3.	Организационный раздел	17
2.3.1.	Учебный план	17
2.3.2.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	18
Приложение 1		28
Рабочие коррекционные программы		

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА разработана МБОУ «НСШ № 6» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА, с учетом ООП НОО Школы.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

- Устав Школы.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с обучающимися нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает учитывать типологические и индивидуальные особенности развития обучающихся. Вариант АООП создан в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность

- образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
 - принцип сотрудничества с семьей.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной

Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.- дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с

НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды (специальные приспособления и индивидуально адаптированное рабочее место)
- оказание различных видов помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечит необходимый в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и отражены в ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

-Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: веде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, памперсы и др.).
 - Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
 - Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. – Умение адекватно вызвать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
 - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.
 - Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.
 - Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
 - Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений.
 - Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
 - Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.
2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*
- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
 - Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные

и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и умение получать и уточнять информацию от собеседника.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»*:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и внефонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

6. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»*:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО в соответствии с ООП НОО Школы.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов

освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребёнком в условиях инклюзии:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1) Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.) Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)
2) Способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью к сверстнику
3) Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	Пользуется социально бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены)
		Пользуется социально бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены)

		Следит за своим внешним видом
		Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании
		Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
4) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком)	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
5) Осмысление и дифференциация картины мира, ее временнопространственной организации	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
		Умение корректно привлечь к себе внимание
		Умение отстраниться от нежелательного контакта
		Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
6) Осмысление социального окружения, своего	Сформированность	Имеет свои домашние обязанности

места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	готовности к социальной жизни	Выполняет свои домашние обязанности
		Выполняет свои школьные обязанности (кратковременные по поручению учителя)

Оценка достижений производится 1 раз в год. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс.
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции.
- 1 - минимальная динамика.
- 3 - средняя динамика.
- 4 - выраженная динамика.
- 5 - полное освоение действия.

Система бальной оценки результатов:

- 6 - не выполняет, помощь не принимает.
- 1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 - выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц, характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа воспитания

обучающихся, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и ООП НОО Школы.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА соответствовать структуре данного вида программы, представленной в ФГОС начального общего образования и ООП НОО.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. ФГОС НОО.

Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (наблюдение лечащих врачей по рекомендациям);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6.1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной). Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС начального общего образования. (Приложение 1)

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами, которые направлены на преодоление специфических нарушений у учеников с нарушением опорно-двигательного аппарата и обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО.

Реализация специальных задач по коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно–развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется Порядком осуществления текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В сетке часов учебного плана отражены формы промежуточной аттестации учащихся. Сроки проведения промежуточной аттестации определены годовым календарным графиком школы. (размещено по адресу: <https://school-novokalaminsk.nubex.ru/school/education/17965/>)

Реализация образовательных программ в МБОУ «НСШ № 6» осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о дистанционном обучении, размещенном по адресу:

2.3.2. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Кадровый потенциал начального общего образования

Учитель Основной участник междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, его семьи.	Учитель-логопед Диагностика речевого нарушения, групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, консультативная работа с родителями, специалистами.	Педагог-психолог Разъяснение особенностей поведения ребенка с ОВЗ, помощь в подборе приемов, форм взаимодействия, отслеживание динамики адаптации, раннее выявление затруднений у ребенка, родителей, учителя.
Социальный педагог Выявление потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определение направления помощи в адаптации ребенка в школе.	Ассистент Оказание обучающимся с инвалидностью или ОВЗ технической помощи в процессе получения образования.	Координатор по инклюзии Регулирование деятельности педагогического коллектива в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду школы, адаптации, социализации.
Педагог дополнительного образования Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с ОП, развивает их разнообразную творческую деятельность		

Школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания, обучающихся с НОДА.

Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Финансовое обеспечение реализации АООП начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учреди-

теля по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

Финансово-экономическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ опирается на пункт 2 статьи 99 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР обеспечивают:

- образовательной организации – возможность исполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- реализацию обязательной части АООП начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе АООП начального общего образования.

2. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации.
3. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с НОДА должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения отражена специфика требований:

- к организации пространства, в котором обучается ребенок с НОДА;
- организации временного режима обучения;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В Школе создана возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры Школы.

Все помещения школы, включая санузлы, оборудованы так, чтобы позволять ребенку беспрепятственно передвигаться: установка пандусов, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса доступно ребенку, для передвижения как самостоятельно, так и с помощью инвалидной коляски.

В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с НОДА. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Для обучающихся с НОДА создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования школы, расписании уроков.

Организация рабочего пространства, обучающегося с НОДА в классе предполагает специализированную парту. При реализации АООП начального общего образования обучающемуся с НОДА предоставлена возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим обучения учеников с НОДА (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения АООП начального общего образования обучающимися с НОДА составляют 4 года (1– 4-е классы). Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышать 40 минут, за исключением 1-го класса. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре – октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока до 40 минут каждый).

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков в день и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2–4-х классов – не более 5 уроков.

Максимально допустимая недельная нагрузка составляет:

-1-й класс: 21 час в неделю – урочная деятельность, 10 часов в неделю – внеурочная деятельность, из них не менее 2 часов в неделю – обязательные занятия коррекционной направленности;

-2–4-е классы: 23 часа в неделю – урочная деятельность, 10 часов в неделю – внеурочная деятельность, из них не менее 2 часов в неделю – обязательные занятия коррекционной направленности.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го, 3-го и 4 урока) – 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Общая численность класса, в котором обучаются дети с НОДА, осваивающие вариант 6.1 АООП начального общего образования, не превышает установленные САН-ПИН требования.

Требования к техническим средствам обучения

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, система контроля и мониторинга качества знаний и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП начального общего образования ученики с НОДА обучаются по системе учебников «Школа XXI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой) из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основ-

ного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» предполагает использование печатных пособий (наборы передвижной азбуки; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями).

Освоение предмета «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: счетного материала; таблиц на печатной основе; измерительных инструментов и приспособлений (линейки, циркули, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр. Все это создает условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предмета «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов. В качестве средств обучения выступают комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с НОДА по предмету «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большого объема расходных материалов (бумага, цветная бумага, краски, пластилин, глина, клей и

др.). Для занятий музыкой обучающимся с НОДА доступно использование музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан, трещотки, металлофон и др.), театральный реквизит, а также воспроизводящее, звукоусиливающее оборудование.

Для овладения предметом «Технология» обучающимся необходимо использование специфических инструментов (кисти из щетины, стеки, ножницы, иглы швейные с удлинённым (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластика; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с НОДА предметом «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (мячи, шары и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме достаточно для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана. В школе организован свободный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, включая детскую, художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета учителя-логопеда и педагога-психолога. Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и литературному чтению, кассы букв и слогов, разрезные азбуки, альбом

с предметными и сюжетными картинками, картинные лото, альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, игры и игрушки); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением).

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для педагога-психолога, шкаф для пособий и техники, рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т. д.).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников. Это обусловлено большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ.

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП начального общего образования в школе создана информационная среда, которая включает:

- программное обеспечение Microsoft Office Word 2007, Microsoft Windows XP,7;
- возможности класса ИКТ, оснащенного современным компьютерным оборудованием, связанным локальной сетью; доступ к беспроводной сети Интернет в любом помещении школы;
- локальную сеть школы, объединенную в систему для обмена данными;
- электронный журнал;
- сайт образовательной организации.

Образование обучающихся с НОДА предполагает обязательную социальную интеграцию обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресур-

сам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Наряду с этим используются следующие интернет-ресурсы:

- сайт nsc.1september.ru;
- сайт «Государственные стандарты общего образования» standart.edu.ru;
- сайт Минобрнауки.ру;
- портал «О детстве» o-detstve.ru;
- сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ inclusive-edu.ru/;
- портал «Особое детство» osoboedetstvo.ru;
- сайт для учителей-логопедов, педагогов-психологов и родителей mersibo.ru.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокаламинская средняя школа № 6»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННЫХ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ)
ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 1-го КЛАССА**

**ПРЕОДОЛЕНИЕ ФОНЕТИКО-
ФОНЕТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

Составитель:

учитель-логопед
Шишкина Н.Ю.

п. Новая Калами, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонетико-фонетического нарушения речи проявляется в нарушении звукопроизношения, в низкой способности различать (дифференцировать) звуки, сходные по акустическим признакам, в затруднении анализа и синтеза звукового состава слова. Для этих детей характерны неустойчивость внимания, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений, недостаточная сформированность произвольности в деятельности.

Коррекционная работа по преодолению фонетико-фонетического нарушения речи, состоит из трёх этапов.

Первый этап - это работа с детьми 1 года обучения.

В течение первого этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи создается основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка.

Подбор тем данной программы, их последовательность и количество часов отведённых на каждую тему определяется спецификой речевого нарушения, с учетом важнейших принципов коррекционной педагогики. Таких, как комплексность, учёт симптоматики и степени выраженности нарушений, системность, постепенное усложнение заданий и речевого материала с учётом зоны ближайшего развития. Программа позволяет реализовать общедидактические принципы, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход.

Цель I этапа

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Задачи I этапа

- Развитие фонематических процессов.
- Формирование навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины.
- Формирование готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
- Закрепление звукобуквенных связей.
- Коррекция дефектов произношения.
- Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
- Развитие внимания, памяти и мышления.
- Формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса.
- Развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи.
 - Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе

развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.

- Коррекция дефектов произношения.
2. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
- устойчивости внимания;
 - наблюдательности;
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приёмов самоконтроля;
 - произвольности общения и поведения.
3. Формирование полноценных учебных умений:
- планирование предстоящей деятельности;
 - работа в определённом темпе;
 - применение знаний в новых ситуациях.

Развитие неречевых процессов:

- оптических дифференцировок на материале геометрических фигур.
- дифференцированного восприятия букв сначала далёких, а потом близких;
- исключить лишний элемент и добавить необходимый;
- научить конструировать буквы при помощи ниток и пластилина;
- слухового внимания и памяти;
- зрительного восприятия;
- мелкой моторики;
- логического мышления;
- способности к переключению

Структура и содержание I этапа

Коррекционно - развивающие занятия проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме.

Тематическое планирование работы состоит из занятий, которые проводятся 2-3 раза в неделю. Каждое занятие включает в себя игры, упражнения и т.д. Содержание занятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей данной группы. Длительность занятия 30 минут.

Оценка результативности программы

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 3 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения, промежуточная диагностика и в конце учебного года

К концу первого этапа у учащихся получают возможность:

- сформировать звуковую сторону речи;

- восполнить основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнить первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставить и отдифференцировать звуки.
- уточнить и активизировать имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- ввести в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова - термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие - глухие согласные, предложение и т.д.
- сформировать навыки учебного конструирования элементарного высказывания с адекватным использованием вышеперечисленных терминов.

Сравнительный анализ результатов, полученных на начало и на конец года позволяет проследить динамику каждого ребёнка. Данные, полученные в ходе диагностики и наблюдений за каждым ребёнком, заносятся в речевую карту. В ходе реализации коррекционно - развивающей программы идёт тесное взаимодействие логопеда с педагогом класса. Оно заключается в информировании педагога о результатах первичной и завершающей диагностики, проявлениях положительной динамики в ходе проведения занятий.

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы

№ п/п	Темы занятий	Содержание работы	Кол- во ча- сов	дата
1.	Диагностика нарушений устной и письменной речи. Логопедическое заключение.	Уточнение диагноза. Состояние звукопроизношения. Строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма	4	

2.	Речь. Предложение.	Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Составление предложений из 3-4 слов при помощи схем.	1	
3.	Предложение. Слово.	Усвоение понятия «слово» как часть предложения, его лексического значения. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Составление предложений при помощи схем. Анализ предложения.	1	
4.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы (пройденные в классе).	Познакомить учеников со способами образования различных звуков (речевых и неречевых).	1	
5.	Слоговой состав слова.	Познакомить детей с понятием «слог»; учить дифференцировать слоги и слова, односложные и двусложные.	1	
6.	Ударение.	Познакомить детей с ударением и его ролью в слове; работать над интонацией; учить соотносению слов с ритмическими схемами; тренировать в определении ударной гласной и ударного слога; развивать логическое мышление.	1	
7.	Гласные звуки и буквы а, у.	Учить слышать и выделять гласные звуки «а», «у» из ряда гласных и согласных, слогов и слов в начале, середине и в конце слова. Уточнение и обогащение словаря по теме «Овощи», развитие связной речи.	1	
8.	Гласный звук и буква о	Учить слышать и выделять гласный звук «о» из ряда гласных и согласных, слогов и слов в начале, середине и в конце слова. Уточнение и обогащение словаря по теме «Фрукты», развитие связной речи.	1	

9.	Гласный звук и буква ы	Учить слышать и выделять гласный звук «ы» из ряда гласных и согласных, слогов и слов в середине и в конце слова. Уточнение и обогащение словаря по теме: Одежда», развитие связной речи.	1	
10	Гласный звук и буква и	Учить слышать и выделять гласный звук «и» из ряда гласных и согласных, слогов и слов в начале, середине и в конце слова. Звукобуквенный анализ слов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Обувь», развитие связной речи.	1	
11	Звуки о-у (Дифференциация по акустическому сходству).	Учить детей сравнивать звуки по акустикоартикуляционному сходству; закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах. Звукобуквенный анализ слов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы», развитие связной речи	1	
12	Звуки и-у Дифференциация по кинетическому сходству	Учить детей сравнивать буквы по начертанию; закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах. Звукобуквенный анализ слов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Дикие животные», развитие связной речи	1	
13	Звуки о - а (Дифференциация по кинетическому сходству).	Учить детей сравнивать буквы по начертанию; закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах. Соотнесение букв с символами. Звукобуквенный анализ слов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Домашние животные», развитие связной речи.	1	
14	Твёрдые и мягкие согласные.	Познакомить с согласными звуками; учить давать сравнительную характеристику этих звуков; развивать фонематический анализ и синтез; обогащать и уточнять словарь по теме «Дикие и домашние животные, и их детеныши»».	2	

15	Звонкие и глухие согласные.	Познакомить с согласными звуками; учить давать сравнительную характеристику этих звуков; развивать фонематический анализ и синтез; обогащать и уточнять словарь по теме «Транспорт».	1	
16	Согласные звуки С—С'. Буква С.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков С—С'. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Работа по звуковому анализу. Соотношение звуков с символами. Работа на уровне слога, слова и предложения. Развитие фонематического анализа и синтеза. Развитие слуховой памяти. Развитие логического и образного мышления. Уточнение и обогащение словаря по теме «Виды транспорта», развитие связной речи	1	
17	Согласные звуки Т—Т". Буква Т.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Т—Т". Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с характеристикой данных звуков. Работа с паронимами. Развитие слухового внимания, памяти и восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу. Соотнесение звуков занятия с символами. Уточнение и обогащение словаря по теме: «Дни недели», развитие связной речи	1	
18	Согласные звуки Л—Л'. Буква Л.	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов. Уточнение и обогащение словаря по теме: «Мебель», развитие связной речи	1	
19	Согласные звуки Р—Р'. Буква Р.	Учить детей дифференцировать звуки Р—Р', р-л; развивать зрительное восприятие и оптические представления, навыки звукобуквенного и слогового анализа слов, словообразования, учить оперировать в речи обобщающими понятиями.	1	

20	Звуки Р—Р', Л—Л', Р - Л	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Профессии», развитие связной речи	1	
21	Согласные звуки П - П'. Буква П.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков П - П'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Соотнесение звуков с символами.	1	
22	Дифференциация согласных п-т по кинетическому сходству.	Научить соотносить буквы со звуками и символами, сравнивать буквы изолированно, в слогах и словах; развивать у детей навыки слогового анализа и синтеза, звукового анализа. Учить конструировать и реконструировать буквы. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи	1	
23	Согласные звуки З—З' Буква З.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков З—З'. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Работа по звуковому анализу. Соотношение звуков с символами. Работа на уровне слога, слова и предложения. Развитие фонематического анализа и синтеза. Развитие слуховой памяти. Развитие логического и образного мышления. Уточнение и обогащение словаря по теме «Времена года», развитие связной речи.	1	

24	Звуки З—З', С—С, З - С	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков З—З', С—С. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Работа по звуковому анализу. Соотношение звуков с символами. Работа на уровне слога, слова и предложения. Развитие фонематического анализа и синтеза. Развитие слуховой памяти. Развитие логического и образного мышления. Уточнение и обогащение словаря по теме: «Посуда», развитие связной речи	1	
25	Согласные звуки Б—Б' Буква Б.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Б—Б'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Соотнесение звуков с символами. Уточнение и обогащение словаря по теме: «Насекомые», развитие связной речи.	1	
26	Звуки Б—Б', П—П, Б – П'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Б—Б', П—П',. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Соотнесение звуков с символами. Уточнение и обогащение словаря по теме: «Месяцы», развитие связной речи.	1	
27	Согласные звуки Д—Д'. Буква Д.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Д—Д'. Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с характеристикой данных звуков. Работа с паронимами. Развитие слухового внимания, памяти и восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу. Соотнесение звуков занятия с символами. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи	1	

28	Звуки Д—Д', Т—Т", Д - Т	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Д—Д', Т—Т". Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с характеристикой данных звуков. Работа с паронимами. Развитие слухового внимания, памяти и восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу. Соотнесение звуков занятия с символами. Уточнение и обогащение словаря по теме: «Деревья», развитие связной речи.	1	
29	Дифференциация согласных б-д по кинетическому сходству.	Научить соотносить буквы со звуками и символами, сравнивать буквы изолированно, в слогах и совах; развивать у детей навыки слогового анализа и синтеза, звукового анализа. Учить конструировать и реконструировать буквы. Обогащать словарь.	2	
30	Согласные звуки К—К' . Буква К.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков К—К'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами. Развитие слухового внимания. Развитие слухового и зрительного восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу.	1	
31	Согласные звуки Г—Г'. Буква Г.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Г—Г'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами. Развитие слухового внимания. Развитие слухового и зрительного восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу	1	
32	Звуки Г—Г', К—К', Г - К	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков занятия с символами. Развитие слухового внимания. Развитие слухового и зрительного восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу	1	

33	Гласные I- II ряда.	Знакомство с гласными I ряда. Знакомство с гласными II ряда. Дифференциация понятий звук — буква. Дифференциация твердых и мягких согласных	1	
34	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ы-и.	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной И. Дифференциация твердых и мягких согласных на уровне слога, слова, словосочетания, предложения. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных. Выделение гласных Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	1	
35	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я.	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Я. Дифференциация А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. развивать фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.	1	
36	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о-ё.	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация О—Е в слогах, словах, предложениях, тексте. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.	1	
37	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у - ю.	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях и тексте. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.	1	

38	Дифференциация гласных ё - ю по акустическому сходству.	Буквы Ё - Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Ё - Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	1	
39	Дифференциация гласного звука е и й	Учить дифференцировать гласную е и й развивать фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа, навыки словоизменения. Обогащение словарного запаса.	1	
40	Контрольный диктант.		1	
41	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	Познакомить с мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме. Учить соотносить букву с символом.	2	
42	Мягкий знак в середине слова.	Познакомить с мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме. Учить соотносить букву с символом.	1	
43	Проверочная работа.		1	
44	Звук и буква Ш.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звука Ш. Сравнение звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с обозначением звука на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа	1	
45	Звук и буква Ж.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звука Ж. Узнавание звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с обозначением звука на письме. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа	1	

46	Звуки Ш - Ж.	Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с обозначением звуков на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа	1	
47	Звуки С - Ш.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков С—Ш. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение артикуляции. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Развитие Фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.	1	
48	Звуки З - Ж.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков, З—Ж. Сравнение звуков на всех этапах работы. Соотнесение звуков с буквами. Развитие фонематического слуха, восприятия. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.	1	
49	Звуки Ч—Т'	Знакомство с характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа. Развитие фонематического и слухового внимания. Развитие фонематического и слухового восприятия. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.	2	
50	Звуки С - Ц.	Сравнение характеристики звуков. Выделение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Сравнение звуков во всех позициях. Соотнесение звуков с буквами. Работа с паронимами. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на звуки С, Ц. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.	1	

51	Звуки Ц - Т.	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Сравнение данных звуков во всех позициях. Сравнение паронимов по трем признакам: произношение, написание, значение. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на заданные звуки	1	
52	Звуки Ч - Щ.	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и с символами. Выделение звуков Ч—Щ в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.	1	
53	Звуки Щ - С.	Учить дифференцировать звуки и буквы щ - с в слогах, словах и предложении. Учить детей давать сравнительную характеристику звукам. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.	1	
54	Звуки Ч—Ц	Знакомство с характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа. Развитие фонематического и слухового внимания. Развитие фонематического и слухового восприятия. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.	1	
55	Буква «Ъ» мягкий знак.	Знакомство с «Ъ» мягким знаком. Соотнесение мягкого знака с символом. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака в словах при обозначении мягкости и при разделении. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой.	1	
56	Проверочная работа.	Диктант.	1	
57	Итоговое занятие		1	

58	Итоговая диагностика	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	1	
----	----------------------	---	---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокаламинская средняя школа № 6»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННЫХ
(психологических)
ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ
1 КЛАСС**

Составитель:

Педагог-психолог
Стрелкова М.С.

п. Новая Калами, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
2. Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
3. Рекомендаций ПМПК.
4. АООП НОО обучающейся с НОДА (вариант 6.1.)
5. Психолого-педагогического обследования.

При составлении программы индивидуального психологического сопровождения учитывались индивидуально- психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития. Одной из основных причин труднообучаемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности. Дети указанной категории обладают большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально- волевой, так и в познавательной деятельности, оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка. Трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно- познавательной деятельности. У детей слабо сформированы пространственные представления. Особенности внимания детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок. Недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; Воображение детей с задержкой психического развития недостаточно развито. Особенности мышления проявляются в выраженном отставании и своеобразии в развитии познавательной деятельности, недостаточность наглядно-образного мышления; недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления.

Цель программы – повышение уровня общего развития обучающейся через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

1. Способствовать полноценному психическому и личностному развитию
2. Формирование учебной мотивации
3. Развитие психических процессов обучающейся

4. Снизить эмоциональную напряженность обучающейся.

Планируемые результаты:

1. Положительная динамика в развитии познавательной сферы (повышение уровня развития мышления; овладение навыками эффективного запоминания; овладение навыками сосредоточения и распределения внимания).

2. Положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося (усиление способности к рефлексии собственных качеств и чувствительности к психологическим особенностям окружающих людей; гармонизация самооценки; повышение способности к продуктивной регуляции негативных эмоциональных состояний на основе обучения методам работы с эмоциональными состояниями; развитие чувства уважения к окружающим; воспитание культуры выражения эмоций, в том числе, негативных).

3. Овладение коммуникативными навыками (расширение репертуара видов общения; овладение навыками конструктивного общения).

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных задач (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития)

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности)

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащейся развивался навык переноса обработки информации, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы с обучающимся:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);

- пошаговость предъявления материала,
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно –образном плане,
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
- эмоционально окрашенная подача материала.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

Название диагностических методик.	Методика, автор
<u>Личностные УУД</u> Диагностика мотивации учения.	Методика Гинзбурга.
Исследование самооценки учащегося	Модификация методики Дембо-Рубинштейн «Кружки»
<u>Познавательные УУД</u> Определение уровня умственного развития младших школьников	Стандартизованная методика Переслени, Чупрова
Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов Объём кратковременной памяти	Методика "Изучение логической и механической памяти" «10 слов» А. Лурия
<u>Регулятивные УУД</u> Изучение и оценка способности к переключению внимания	Методика "Изучение переключения внимания"
Исследование особенностей распределения внимания	Методика «Корректирующая проба» Бурдона
Определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности	Методика "Изучение саморегуляции"

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий.

№ п\п	Тема занятия	Дата занятия
1	Диагностика уровня развития внимания. памяти и мышления.	
2	Исследование школьной мотивации .	
3	«ЗНАКОМСТВО «Я + ТЫ = МЫ».	
4	«ШКОЛА И ШКОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА»	
5	«УЧИТЬСЯ БУДЕМ ВЕСЕЛО, ЧТОБ ХОРОШО УЧИТЬСЯ	
6	«РАЗВИВАЕМ ПАЛЬЧИКИ РУК».	
7	«ШТРИХУЕМ КОНТУРНО – ИЗОБРАЖЁННЫЕ ПРЕДМЕТЫ»	
8	«РАЗВИВАЕМ ПАЛЬЧИКИ РУК».	
9	«ДОРИСУЙ ПРЕДМЕТ. ЦВЕТОВОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ »	

10	«Скажите добрые слова друг другу».	
11	«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ»	
12	«О дружбе и друзьях».	
13	«Что мешает дружбе»	
14	«Скажите добрые слова друг другу»	
15	«Запомни и нарисуй»	
16	«Слова, начинающиеся с одной буквы»	
17	«Выше, слева, правее, снизу»	
18	«Вырежи фигурки»	
19	«Волшебные слова».	
20	«Помогаем сами и принимаем помощь»	
21	«Человек и его деятельность». Сказкотерапия	
22	«Пространство и время».	
23	«Семья»-члены моей семьи.	
24	«Мир увлечений».	
25	Разговор взглядов. Пойми меня.	
26	Умеем ли мы вежливо общаться?	
27	Поведение в общественных местах.	
28	«Назови по порядку».	
29	«Нарисуй по памяти».	
30	«Подбери картинку».	
31	«Урок мудрости (уважение к старшим)».	
32	«Такие разные настроения».	
33	«Как справиться с плохим настроением?»	
34	Трудное слово «Нет». «Чем мы отличаемся друг от друга?»	
	Диагностика уровня развития памяти и мышления.	
	Диагностика уровня адаптации к школе	

